

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Новая Русская Школа Психологии»
Адрес: 129014 г. Севастополь, тер ТСН СТ Фортуна, д. 45
ИНН 9200027694 ОГРН: 1259200002050

ПРИКАЗ

06.09.2025

№ 20

Об утверждении дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Наставничество в групповой и индивидуальной работе»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу дополнительной профессиональной переподготовки «Наставничество в групповой и индивидуальной работе».
2. Разместить программу дополнительного общеразвивающего образования на образовательной платформе GetCourse <https://edu.newpsyschool.ru>
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

Ректор



Рубштейн Н.В.

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Новая Русская Школа Психологии»
Адрес: 129014 г. Севастополь, тер ТСН СТ Фортуна, д. 45
ИНН 9200027694 ОГРН: 1259200002050



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора Рубштейн Н.В.

от 06.09.2025 г. № 20

**Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки
«Наставничество в групповой и индивидуальной работе»**

Срок реализации образовательной программы: 1000 учебных часов, 4 года

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Автор программы: Рубштейн Н.В.

Севастополь 2025

Содержание

Пояснительная записка	4
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»».....	4
Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн).....	4
Учебный план	8

Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Наставничество в групповой и индивидуальной работе» (далее - образовательная программа; программа) разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»».

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн).

Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.

1.2. Содержание программы представлено в пояснительной записке, планируемых результатах освоения программы, учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах учебных дисциплин, организационно-педагогических и материально-технических условиях реализации программы, учебно-методических материалах, обеспечивающими реализацию программы. Программа включает следующие модули:

1. Диагностика клиентов
2. Постановка и достижение целей
3. Профессиональная реализация и кризисы
2. Наставничество в групповой работе

1.3. Программа реализуется в заочной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Требования к поступающему для обучения по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Педагогика и психология", «Социология и социальная работа», «Экономика и управление», «Юриспруденция», «Клиническая медицина и сестринское дело», «Физическая культура и спорт»

1.5. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей: 1000 академических часов, 4 года.

1.6. Актуальность образовательной программы

Современная практика передачи профессионального опыта требует от специалистов гибкости, владения разнообразными методами и умения работать как индивидуально, так и с группой. Данная программа комбинирует педагогические, психологические, коучинговые и спортивные технологии по развитию навыков широкого спектра, объединенные в концепции Метастратегического интегративного подхода (МСИП), разработчиком которого является автор программы.

Особую значимость приобретает групповая форма работы, так как она создаёт условия для резонанса, социальной поддержки, обмена опытом и ускоренного личностного развития. Умение организовать и сопровождать группу, интегрируя различные методы

развития навыков, становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности наставника в любой сфере. В связи с этим возникает необходимость в программах переподготовки, развивающих навыки применения методов наставничества в рамках групповой работы и консультативной практики.

1.7. Цели образовательной программы

Целью программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области применения методов наставничества в консультативной практике и групповой работе, а также развитие навыков организации, сопровождения и анализа групповых психологических процессов с использованием педагогических, психологических, коучинговых и спортивных методов.

1.8. Задачи образовательной программы:

Для достижения поставленных целей выделяются следующие задачи:

1. Познакомить обучающихся основами наставнического мастерства, его методологическими принципами и их применением в консультативной и групповой работе.
2. Изучить ключевые форматы групповой и индивидуальной работы, этапы групповой динамики и роль ведущего.
3. Освоить алгоритм проведения наставнической сессии, технологию заключения контракта с клиентом и построения индивидуального трека развития
4. Освоить техники решения задач, преодоления препятствий и поиска необходимых ресурсов для развития клиента
5. Развить способность анализировать индивидуальную динамику развития клиента, групповые процессы, сопротивление, роли участников и динамику изменений в группе.
6. Освоить навыки соблюдения этического кодекса в работе с клиентами и группами
7. Развить навыки профессионального самоанализа
8. Освоить технологии работы с профессиональными и карьерными задачами и кризисами
9. Обеспечить условия для личного профессионального роста и формирования авторского стиля работы индивидуально и с группами в рамках наставнической деятельности.
10. Развить навыки профессиональной креативности в подборе развивающих инструментов для решения задач

1.9. Образовательная программа осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Обучающимся предоставляется возможность получения обратной связи от преподавателя курса через Интернет для осуществления текущего контроля знаний и контактов с преподавателем, а также возможность доступа к дополнительным образовательным услугам и ресурсам в электронной среде.

1.10. В основе образовательной программы лежат следующие методы, теории и инструменты обучения:

Арт-подход

Метод психологического сопровождения, основанный на использовании творческих выражений (рисунок, музыка, движение, коллаж и др.) для раскрытия бессознательного материала, эмоциональной саморегуляции и осмысления жизненного опыта. Цель — гармонизация личности, активация внутренних ресурсов, поддержка изменений через символическое действие.

Гештальт-подход

Психотерапевтическая концепция, направленная на осознание текущих переживаний, восстановление контакта с собственными чувствами, потребностями и окружающей средой. Используется для адаптации к изменяющимся обстоятельствам среды.

Телесно-ориентированная терапия

Метод работы с телом и мышечным напряжением как отражением психологических защит, травм и непрожитых эмоций. Включает практики телесной осознанности, дыхания, двигательной экспрессии и телесной саморегуляции.

Экзистенциальная терапия

Философско-психологический подход, ориентированный на осмысление жизни, принятие ответственности за выбор, работу с темами свободы, смысла, одиночества и конечности жизни. Помогает клиенту прояснить свои ценности и выстроить личную жизненную позицию.

Биопсихосоциальный подход

Интегративная модель понимания психических процессов, признающая взаимовлияние биологических, психологических и социальных факторов. Используется в комплексной оценке состояния клиента и выборе стратегии консультирования.

Унифицированный трансдиагностический протокол

Современная когнитивно-поведенческая модель эмоциональной регуляции, предполагающая работу с универсальными компонентами эмоций: ощущениями, мыслями и действиями. Позволяет снижать тревожность и эмоциональную реактивность.

Парадоксальная теория изменения (А. Бейссер)

Подход, согласно которому устойчивые изменения происходят не при стремлении стать «кем-то другим», а при полном принятии себя в настоящем. Используется как философская и практическая основа ненасильственной работы с клиентом.

1.11 Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 36 практических и теоретических ежемесячных групповых занятий, 128 практико-ориентированных работ в малых учебно-тренировочных группах, 36 письменных протоколов сессий, 4 письменных эссе, 260 видеуроков, 40 аттестационных вопросов, 4 ежегодных итоговых аттестации в форме устной групповой дискуссии что соответствует 1000 академических часов.

1.12. Планируемые результаты обучения программы:

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- позицию наставника, отличие от других помогающих практиков, психотерапевтов
- алгоритм сессии в наставничестве
- форматы работы (фокусировки) запросов клиента
- технологию заключения контракта, его виды и назначение
- последовательность действий наставника для формирования и сохранения контракта
- правила работы в студенческих малых группах, интервизии и самосупервизии
- технологию написания процесс-анализа сессии и протокола
- основы психологической диагностики
- технологию развивающего диалога
- основы гештальт-подхода: фигура и фон, цикл контакта, феноменология, теория Селф
- принципы организации практического исследования ситуации и контекстов жизни и деятельности клиента
- алгоритм построения индивидуального трека развития
- основы инженерного и системного мышления
- основы теории и закономерности развития социальных систем
- закономерности развития профессионального пути
- технологии управления проектами
- закономерности групповой динамики и особенностей работы ведущего в группе.
- этические нормы и требования, предъявляемые к деятельности психолога и консультанта.
- базовые алгоритмы проектирования индивидуальных и групповых программ сопровождения

Уметь:

- отличать наставничество от других форм помощи
- прояснять и фокусировать запрос клиента
- заключать и поддерживать контракт с клиентом
- проводить первичную диагностику клиента на способность к обучению и наличие психологических проблем, не входящих в компетенции наставника
- исследовать ситуацию, контекст жизни и деятельности клиента
- применять знания основ гештальт-подхода для анализа своей работы и выбора действий в сессии
- вести развивающий диалог
- выстраивать и корректировать индивидуальный трек развития клиента
- системно анализировать варианты решений
- системно анализировать ситуацию
- проектировать развитие карьеры
- управлять групповой динамикой
- системно анализировать групповую ситуацию
- фокусировать и фасилитировать групповые процессы
- формировать безопасную среду в группе
- применять этические принципы в сложных ситуациях
- устанавливать и поддерживать профессиональный контакт с клиентом, обеспечивая психологическую безопасность в процессе работы.
- осуществлять саморефлексию и анализ собственной профессиональной деятельности, соблюдать этические и правовые нормы.

Учебный план

№	Наименование модуля	Общая трудоемкость (час)	Теоретические занятия	Самостояте льная работа	Практическая работа
1	Диагностика	50	20	10	20
2	Этика	24	4	10	10
3	Индивидуальная работа с клиентом	250	90	50	90
4	Профессиональный самоанализ	60	20	10	30
5	Основы гештальт-подхода	100	32	26	42
6	Основы экзистенциального подхода	100	22	16	66
7	Профессиональное самоопределение	50	20	10	20
8	Профессиональные кризисы	68	20	20	28
9	Групповая работа	250	90	54	106
10	4 ежегодные итоговые аттестации	28			
Всего по программе		1000			